Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 396» г. Перми

**Педагогический опыт по работе с родителями воспитанников ДОУ**

**«Дивный сад или как сделать работу с родителями успешной»**

Педагогический опыт предоставлен

педагогом высшей

квалификационной категории

О.Н. Лисаневич

*«Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего люди. Из них на первом месте – родители!» А.С. Макаренко*

Семья и детский сад - стоят у истоков воспитания и развития, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

ФОП ставит перед нами, педагогами ДОУ новые цели и задачи. В

основе федеральной образовательной программы важные принципы, один из которых:

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников. Реализация данного принципа это моя работа, мой педагогический опыт, который я представляю педагогическому сообществу.

Цель работы: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников вокруг единой цели - всестороннего и полного развития ребенка.

ФОП ставит перед педагогами следующие задачи и я в своей работе поделюсь методами, приемами и способами, как реализовать задачи на практике.

* Учиться устанавливать партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
* Учиться объединять усилия воспитателя и родителей для развития и воспитания ребенка;
* Учиться создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
* Учиться вовлекать родителей в деятельность ДОУ, группы, сделать их активными участниками воспитательного процесса;
* Учиться поддерживать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях;
* Учиться перекладывать большую часть ответственности за развитие ребенка на родителей.

Перед педагогами практиками зачастую возникает проблема:

* Почему одним педагогам удается наладить контакт с родителями так, что те готовы горы свернуть;
* А другие, как ни бьются, - не могут достучаться до родителей и установить с ними взаимный контакт.

Почему сотрудничество с родителями не происходит?

*Рассуждения родителей:*

Я не буду сотрудничать с Марией Ивановной потому что…

* У меня были неоправданно позитивные ожидания от детского сада( всему научат, а вот и не научили!)
* У меня только негативные ожидания от детского сада (мой ребенок будет много болеть, будут все обижать, будет весь день голодный). Зачем мне с ними сотрудничать, от детского сада зло!
* Воспитатель воспринимается мной как символ власти, который оценивает меня постоянно, мою состоятельность, как родителя, я попросту сам боюсь воспитателя.

Рассуждения и позиция некоторых воспитателей:

* Почему я должна общаться с родителями, моя работа воспитывать детей! С родителями я не уверенна в себе, не могу и не буду пытаться найти с ними общий язык, да и мне это совсем не нужно!

Или наоборот:

* Зачем мне воспитателю высшей квалификации общаться с ними, с родителями, они все равно в моей работе ничего не понимают, детей своих воспитывать не умеют…Пускай меня боятся, у меня над ними всеми власть, отдали мне своего ребенка теперь пускаю слушаются и уважают.

Могут быть и другие причины:

* Родители не уважают воспитателя, потому что не видят результатов его работы
* Воспитатель не создает почвы для взаимодействия с родителями

Как превратить работу с родителями в дивный сад, без колючек, сорняков и вредителей? У меня на этот счет свои удобрения, простые, доступные и «не дорогие»

* Уважайте родителей воспитанников
* Помогайте родителям своих воспитанников
* Объясняйте родителям все о чем они попросят вас, чаще всего это вопросы питания, взаимодействия со сверстниками, с сотрудниками детского сада, о том, как ребенок занимается, как выполняет режимные моменты…
* Доверяйте родителям
* Учитесь у родителей
* Спрашивайте у родителей
* Благодарите родителей обязательно
* Не бойтесь родителей, ради своих детей родители могут много хорошего сделать для вашей группы
* Не будьте с родителями на «Ты»
* Не путайте общение с родителями и работу с родителями

Вся работа должна проводиться поэтапно, авторитет и уважение так долго зарабатывать, но быстро растерять.

Я в своей работе с родителями использую технологию Петровского А.В. которая содержит 5 этапов:

1 этап – моделирование общения на предстоящую деятельность

(тщательно продумать содержание для общение , что, как и кому сказать, замотивировать на общее дело, обосновать, быть готовым отвечать на вопросы родителей);

2 этап – установление между родителями и воспитателями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

3 этап – формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредствам сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

На моей практике после третьего этапа успешные деловые взаимоотношения с родителями складываются, родители начинают доверят воспитателю, так как видят что ребенок не остается без внимания, что воспитатель к нему внимателен, родитель видит первые достижения, успехи своего ребенка. В этот период родители активные участники выставок, конкурсов, создают совместно с воспитателем развивающую среду, выставки, снимают видео и многое другое так необходимое для общего дела: Воспитания ребенка.

4 и 5 этапы говорят о полном доверии, об уважении двух сторон, о признании важности процессов, которые происходят дома и в детском саду.

4 этап – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в диалоге активная роль принадлежит родителям.

5 этап - совместное с родителями взаимодействие, исследование и создание плана по развитию личности ребенка.

Мои принципы как основа в работе с родителями:

* Доброжелательный стиль общения
* Индивидуальный подход
* Сотрудничество, а не наставничество
* Тщательная подготовка к каждому мероприятию
* Разумная динамичность, требовательность, мотивация во взаимоотношениях.
* Я служу детям! И родители это знают

За многолетний опыт работы с родителями у меня появились свои формы взаимодействия, которые я предпочитаю традиционным. Такие как:

1. Встречи в формате «Эвристические вопросы». Собрав родителей за круглым столом, выкладываются карточки с вопросами: « Что?», «Кто?», «Когда?», «Зачем?», «Где?», «Сколько?», «Почему?»… Тема встречи определена заранее, родители, вытягивая карточки одну за другой, сами формулируют вопрос исходя из темы встречи ( Например: «Как научить ребенка пользоваться горшком?» «Почему дети кусаются?» «Когда лучше проводить выпускной?» и тд. В этой форме работы с родителями роль воспитателя минимальна. Родители сами себе задают вопросы, сами на них отвечают, роль педагога минимальна. Эта форма позволяет родителям быть активными, инициативными, делиться своим собственным опытом по воспитанию детей.

2. Встречи в формате «Мнемотаблицы». Проблема, вопросы, спорные моменты я представляю родителям в виде схематических рисунков. Родители объединяются в микрогруппы и стараются рисунок воспитателя расшифровать, понять суть вопроса и предложить свои ответы тоже в виде схематических рисунков. Работа в группах уникальна, плодотворна, динамична, увлекает родителей и позволяет подумать над некоторыми моментами воспитания. Данная форма позволяет родителям делиться друг с другом своим жизненным опытом в воспитании детей.

Конечно у меня есть свои секреты успешной работы с родителями, не сомневаюсь, секреты есть у каждого опытного педагога.

* Сначала скажу родителя «ДА», потом и мне не откажут (подтяните, заправьте, накормите, понаблюдайте, покажите доктору… всегда сделаю и отчитаюсь родителям, но потом обращусь и я к ним с просьбой, поверьте, отказа не будет!)
* Вайбер, контакт – фото и видео ежедневные отчеты о жизни в группе и детском саду.
* Притчи – использую на собраниях, встречах. Смысл притчи заставляет родителей задуматься и мораль не выглядит так прямолинейно, как будто я читаю родителям урок.
* Игры с родителями, мастер – классы стараюсь проводить 1 раз в три месяца.
* Смешные видео ролики, где в главной роли их дети (зарядка, танцы, лепка, прогулка…) над содержанием ролика нужно хорошо подумать, чтобы никого не обидеть.
* Собрания по принципу «Что? Где? Когда? Зачем?» - Эвристические вопросы.
* Проблемные ситуации завожу в «Ребусы» и использую эту форму для работы с родителями в микрогруппах.
* Обязательная беседа вечером с каждым родителем
* Найду, что доброе сказать о каждом ребенке
* Секретное объявление «Принести каждому и подписать». Я прошу родителей слепить дома пирамидку с ребенком и принести в детский сад, обязательно подписать имя ребенка. Выполнено на 100%. Или например, принести для лепки кусок соленого теста, и тот момент, что его нужно подписать, заставляет родителей выполнять на 100% просьбу воспитателя.
* Публично благодарю за сотрудничество, грамоты, благодарственные письма на работу родителям
* Для успешной работы объединяю родителей. Работа как на конвейере….одни делают одно, другие другое (отказать возможности нет, родители понимают, что от их участия зависит результат)
* Читаю закон об образовании. Роль семьи в воспитании ребенка. Закон о том, что родители несут полную ответственность за воспитание и обучение своего ребенка. После прочтения закона некоторые негативные моменты исчезают сами собой (родители перестают предъявлять требования такие как, например вы обязаны научить читать, не драться, садиться на горшок, правильно держать ложку и вилку…)

Родителям в процессе долговременного сотрудничества нужно давать и отдых, и тогда они будут с удовольствием участвовать, выступать, создавать, репетировать, шить и вязать, строить и клеить!

Уважаемые педагоги «Один педагог в поле не воин!», работа станет успешной тогда, когда родители станут вашими соратниками, помощниками, когда они станут понимать что и зачем они делают и как это важно их собственным детям.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и именно в семье происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение , то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность» В.А. Сухомлинский